

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Проектирование и изготовление корсетных изделий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **НОЦ ТИЛП (Технологии изделий ЛП)**

Учебный план 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Направленность (профиль) Технологии изделий индустрии моды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 52

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

контрольная работа, 8 семестр

зачет, 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Горелова А.Е., доцент, _____

Рецензент(ы):

Радченко О.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и изготовление корсетных изделий

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 938)

составлена на основании учебного плана

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

НОЦ ТИЛП (Технологии изделий ЛП)

Зав. кафедрой Корнилова Н.Л. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТИЛП Корнилова Н.Л. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- получение знаний и практических навыков по проектированию конструкций корсетных изделий на предприятиях индустрии моды с учетом требований потребителя; - изучение студентами основных методов обработки деталей и узлов, используемых в технологических процессах пошива корсетных изделий, способов их технической и технологической реализации, а также основных направлений их развития и совершенствования
Задачи:	- научить использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, а также методы и технические решения в области проектирования и изготовления корсетных изделий различного назначения; - научить теоретическим и методическим подходам к обоснованию функциональных и эргономических требований к корсетным изделиям различного назначения, а также методам их достижения путем выбора рационального конструктивно-технологического решения; - научить грамотно использовать системы проектирования для создания конструкций корсетных изделий различного назначения, разработки технологии их изготовления, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций; - научить разрабатывать предложения по предупреждению и устранению дефектов корсетного изделия на этапе его конструктивно-технологической подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины "Проектирование и изготовление корсетных изделий" обучающийся должен: Знать: - размерные признаки для построения конструкций швейных изделий; - ассортимент и свойства материалов для изготовления швейных изделий; - организацию процессов изготовления швейных изделий в массовом производстве и по индивидуальным заказам; - факторы, влияющие на выбор методов обработки швейных изделий; - варианты организационно-технологических схем изготовления изделий с разным количеством примерок; - выбор оптимальной схемы с учетом разряда ателье, сложности модели, квалификации закройщика, особенностей телосложения заказчика. Уметь: - использовать достижения фундаментальных дисциплин в перспективных технологических процессах изготовления швейных изделий; - разрабатывать лекала, технологическую последовательность и технические условия изготовления швейных изделий; - оценивать функциональные и эргономические характеристики изделий; - оценивать технологическую и экономическую эффективность процессов изготовления изделий из разных материалов. Владеть: - основными понятиями, определенными в предшествующих дисциплинах; - основными принципами последовательного построения технологических процессов производства и разработки технологической документации; - навыками использования САПР для проектирования швейных изделий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Конструктивное моделирование и конструкторская подготовка моделей к запуску в производство Проектно-технологическая подготовка моделей к запуску в массовое производство Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- классификацию корсетных изделий; - размерные признаки для построения конструкций корсетных изделий различного назначения; - нормативно-техническую документацию на их изготовление; - размерные признаки для построения конструкции корсетных изделий; - методики построения конструкций корсетных изделий разных видов; - основные методы обработки деталей и узлов корсетных изделий, способы их технической реализации, а также основные направления их развития и совершенствования; факторы, влияющие на выбор мет

Уметь:	- измерять размерные признаки для построения конструкции корсетных изделий; - применять расчетно-аналитическую методику для построения конструкций корсетных изделий разных видов; - проектировать методы обработки деталей и узлов корсетных изделий, выбирать способы их технической реализации; - выбирать оборудование для технологического процесса, оценивать уровень механизации и автоматизации принятой технологии; - рассчитывать экономическую эффективность предлагаемых технологических решений; - разрабатывать и вести техническую документацию; использовать нормативно-техническую и научно-техническую информацию.
Владеть:	- навыками подбора корсетных изделий с учетом требуемой коррекции фигуры; - навыками построения базовых и модельных конструкций, разработки схем сборки корсетных изделий различных видов и моделей, проектирования методов обработки, изготовления образцов изделий в материале.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Общие сведения о процессах конструирования и изготовления корсетных изделий. Ассортимент, классификация корсетных изделий Тема 1. Общие сведения о процессах конструирования и изготовления корсетных изделий. Основные определения Тема 2. Нормативно-техническая документация, используемая при проектировании корсетных изделий; перечень и содержание стандартов Тема 3. История развития корсета Тема 4. Классификация корсетных изделий			
/Лек/	8	0	
/СР/	8	4	
Раздел 2. Размерные признаки, используемые для построения конструкций корсетных изделий Тема 1. Размерная классификация корсетных изделий разных видов Тема 2. Характеристика основных размерных признаков, используемых для построения конструкций корсетных изделий Тема 3. Понятие о коррекции фигуры корсетным изделием Тема 4. Вариабельность размерных признаков при воздействии корсетных изделий			
/Лек/	8	0,5	
/СР/	8	4	
Раздел 3. Особенности конструирования корсетных изделий разных видов Тема 1. Общая характеристика методов конструирования корсетных изделий Тема 2. Макетно-модельный и муляжный методы Тема 3. Расчетно-аналитические и графо-аналитические методы Тема 4. Точность аппроксимации Тема 5. Выбор методов конструирования для изделий разных видов			
/Лек/	8	0,5	
/Лаб/	8	1	
/СР/	8	4	
Раздел 4. Материалы и оборудование для изготовления корсетных изделий бюстгальтерной группы Тема 1. Материалы, используемые для изготовления корсетных изделий бюстгальтерной группы: основные, вспомогательные, каркасирующие Тема 2. Виды материалов для пояса и чашек. Ламинированные материалы для чашек, виды формованных чашек. Виды каркасов: прямые, полукруглые, размерные варианты Тема 3. Особенности выбора оборудования для корсетных изделий: по видам материалов, по видам швов			
/Лек/	8	0,5	
/Лаб/	8	1	
/СР/	8	4	
Раздел 5. Методы обработки корсетных изделий бюстгальтерной группы Тема 1. Общие сведения о процессах изготовления бюстгальтеров, нормативно-технологическая документация Тема 2. Поэтапная схема сборки узлов изделия Тема 3. Поузловая обработка бюстгальтеров с мягкими чашками: застежек, частей чашек, пояса, верхних и нижних срезов, отделочных элементов Тема 4. Методы обработки бюстгальтеров с жесткими чашками Тема 5. Монтаж и отделка изделий Тема 6. Механизация и автоматизация процессов			
/Лек/	8	0,5	
/Лаб/	8	2	
/СР/	8	6	
Раздел 6. Особенности организации производства бюстгальтеров на предприятиях индустрии моды Тема 1. Особенности раскроя деталей бюстгальтеров Тема 2. Организация поточного производства Тема 3. Механизация и автоматизация процессов			
/Лек/	8	1	
/СР/	8	4	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 7. Методы обработки деталей стана корсетных изделий поясной группы Тема 1. Структурная характеристика процессов обработки и сборки стана корсетных изделий в зависимости от вида изделия, его конструкции, свойств материалов и способа производства Тема 2. Открытый и закрытый способы обработки Тема 3. Методы обработки и сборки прокладки Тема 4. Способы повышения формоустойчивости изделий Тема 5. Методы обработки и закрепления бортовых краев Тема 6. Методы обработки потайной застежки Тема 7. Возможные технологические дефекты при обработке корсетов и способы их устранения			
/СР/	8	6	
Раздел 8. Организация процесса изготовления корсетных изделий по индивидуальным заказам Тема 1. Структура технологического процесса изготовления корсетных изделий по индивидуальным заказам Тема 2. Изменения в схемах сборки в зависимости от вида изделия, модели, особенности телосложения заказчика и т.д. Тема 3. Эффективность схем сборки Тема 4. Примеры вариантов ОТС на предприятиях с разной организацией производства Тема 5. Направления совершенствования процессов сборки корсетов			
/Лек/	8	1	
/СР/	8	4	
Раздел 9. Методы декорирования корсетных изделий Тема 1. Характеристика основных методов декорирования корсетных изделий: вышивка, аппликация и т.д. Тема 2. Направления совершенствования технологических процессов изготовления корсетных изделий Тема 3. Влияние конструкции деталей, свойств материалов и оборудования на методы обработки Тема 4. Критерии эффективности методов обработки: качество, технологичность, экономичность Тема 5. Изменение методов обработки в зависимости от тенденций моды Тема 6. Возможности и перспективы разработки более прогрессивных технологий			
/СР/	8	16	
/К/	8	0	
/За/	8	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

При реализации образовательной программы в университете применяются традиционные формы аудиторного обучения с элементами электронного обучения в информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС Цифровой Политех) <https://ivgpu.ru/eios>

Перед постановкой задачи и формулировкой цели каждой лабораторной работы проводится разминка. Вопросы для разминки формулируются по теме занятия как заранее преподавателем, так и на занятии, непосредственно, определенным количеством обучающихся. Регламент разминки 10 – 15 мин., т.е. 2 – 3 вопроса, подведение итогов (этап рефлексии) – 5 минут.

При изучении разделов 3, 4, 5 дисциплины на лабораторных работах используется «кейс-метод» - разбор конкретных производственных ситуаций, который заключается в том, что обучающимся предлагают выполнить определенный этап проектирования или изготовления корсетных изделий различного назначения. Лабораторная работа выполняется в малых группах, на которые делятся обучающиеся. Для каждой группы преподавателем выдаются исходные данные – вид корсетного изделия, размерные признаки типовой фигуры, характеристика материалов. Кейс представляет собой ролевую систему: в группе определяются спикер, оппонент, эксперт.

Лабораторные работы 3.2 и 5.2 проводятся также с использованием метода обучения в парах (спарринг - партнерство). Метод представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют одинаковое задание, выданное преподавателем. Спарринг-партнеры готовятся к спарринг-занятию индивидуально, выполняя задания. Подбор спарринг-партнеров может быть различным (одинакового уровня подготовки или разноуровневые) в зависимости от цели (диагностика уровня обученности, стимулирование и мотивация познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков и т.д.). После спарринг-занятия обучающиеся-партнеры анализируют собственные действия, уровень собственной подготовки, недостатки и положительные моменты в собственных действиях, выявляют причины недостатков, намечают план коррекции.

Средством формирования компетенции ДПК-1 выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В соответствии с программой стратегического развития университета при изучении дисциплины предусмотрено участие

обучающихся в проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности (конференции, публикации и пр.), олимпиадах, конкурсах и пр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости предполагает систематическое выполнение всех видов заданий, выполняемых в аудитории и во время самостоятельной работы студентов, проводится на основе фонда оценочных средств (ФОС). Форма оценочных средств: тестирование, рабочая тетрадь (оформление отчетов по лабораторным занятиям), контрольная работа, зачет (итоговый тест).

Тестирование. Оценочное средство предназначено для самостоятельной работы студентов и самостоятельного контроля уровня знаний в рамках изученных тем на лекционных занятиях. Тестирование проводится после изучения каждой лекции в ЭИОС Цифровой Политех <https://moodle.ivgpu.com/>.

Рабочая тетрадь (оформление отчетов по лабораторным занятиям). Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. В рабочей тетради должно быть: наименование темы лабораторного занятия, цель лабораторного занятия, исходные данные, содержание занятия, краткие теоретические сведения (методика выполнения лабораторной работы; нормативно-техническая документация и т.д.), выводы по работе.

Контрольная работа. Контрольная работа относится к внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Преподаватель на установочной лекции (первом учебном занятии) выдает индивидуальное задание каждому обучающемуся и требования к его выполнению. Доводит критерии оценки, сроки выполнения, форму представления результатов, обеспечивает студентов списком основной и дополнительной литературы.

Тема контрольной работы: «Ассортимент косметических корсетных изделий бюстгальтерной группы, материалы для их изготовления».

Цель контрольной работы: Изучение ассортимента косметических корсетных изделий бюстгальтерной группы, материалов для их изготовления.

Зачет (итоговый тест). По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет в форме тестирования в ЭИОС «Цифровой Политех» <https://moodle.ivgpu.com> Тест содержит 10 вопросов. Тестирование проверяет уровень усвоения компетенции ДПК-1 и уровень знаний в рамках изученных тем на лабораторных и лекционных занятиях. Результаты тестирования оцениваются автоматически. К зачету (тестированию) допускаются студенты после положительной сдачи всех контрольных аттестаций, представившие грамотно оформленные рабочие тетради (отчеты по лабораторным занятиям).

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Погорелова О. Н. , Ломачко В. И.	Технология швейного производства: учебное пособие , ,	Минск : РИПО, 2018,
Л1.2	Кузьмичев В.Е., Папина Н.Г.	Промышленные швейные машины : справочник, ,	М. : В зеркале, 2001,
Л1.3	Меликов Е.Х. , Иванов С.С. , Дель Р.А. и др.	Технология швейных изделий: учебники и учебные пособия , ,	М.: КолосС, 2009,
Л1.4	Чижова Н.В., Чаленко Е.А., Бордачева А.А.	Технологические процессы изготовления корсетно-бельевых изделий, Учебное пособие, ,	"Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина,
Л1.5	Горохова О.Ю.	Методы изготовления изделий из трикотажных полотен, Учебное пособие, ,	"Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина,
Л1.6	Горелкина Т.Т.	Методы проектирования и изготовления изделий из трикотажных полотен, Учебно-методическое пособие , ,	"Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Гусева М.А., Чижова Н.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Разработка конструкций швейных изделий сложных форм методом макетирования, Учебное пособие, ,	Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина, 2013 ,
Л2.2	Чижова Н.В., Чаленко Е.А., Шпачкова А.В.	Конструирование корсетно-бельевых изделий, Учебное пособие, ,	Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина, 2013
Л2.3	Демократова Е.Б., Чернышева Г.М.	Качество трикотажных полотен, Учебное пособие, ,	"Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина,

Л2.4	Флерова Л.Н.	Изготовление трикотажных бельевых изделий, Учебник, ,	Легпромбытиздат, 1987
Л2.5	Акилова З.Т.	Проектирование корсетных изделий, Учебник , ,	Легкая индустрия, 1979
Л2.6	Антипова А.И.	Моделирование, конструирование и технология корсетных изделий, Учебник , ,	"Легкая индустрия, 1971 ,
Л2.7	Антипова А.И.	Конструирование и технология корсетных изделий, Учебник, ,	Легкая и пищевая промышленность, 1984,
Л2.8	Антипова А.И.	Конструирование корсетных изделий на основе развертки маекенов, Учебник, ,	Легкая индустрия, 1976,
Л2.9	Зак И.С., Горохов И.К., Воронин Е.И. и др.	Справочник по швейному оборудованию , ,	М. : Легкая индустрия, 1981,
Л2.10	Рогова А.П.	Изготовление одежды повышенной формоустойчивости, Учебник , ,	"Легкая индустрия, 1979 ,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Горелкина Т.Т.	Методы проектирования и изготовления изделий из трикотажных полотен, Учебно-методическое пособие, ,	"Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина, 2015 ,
Л3.2		Методические указания по определению измерений корсетных изделий в зависимости от применяемых материалов, ,	ЦНИИТЭИлегпром, 1985
Л3.3		Временные отраслевые нормативы для определения расхода ниток на изготовление корсетных изделий из всех видов материалов, ,	ЦНИИТЭИлегпром, 1986 ,
Л3.4	Сурикова Г.И., Китаева Н.В.	Компьютерные технологии проектирования раскладок лекал деталей швейных изделий: Метод.указания к выполнению лаб.работ по теме "Разработка раскладок лекал в САПР для студ.по спец."КШИ"и"ТШИ"дневной и заоч.форм обучения, ,	ИГТА, 2002 ,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Microsoft Office Standart 2013. Лицензия №64873126 от 03.06.2015;Microsoft Office Professional Plus 2013. Лицензия No 64714165 от 30.01.2015; CorelDRAW Graphics Suite X4. Лицензионный сертификат №3072296 от 02.06.2009
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

- 1) Аудитории учебно-производственного центра КТО ИВГПУ, оснащенные промышленным швейным оборудованием.
- 2) Методическое обеспечение дисциплины (каталоги швейного оборудования, макеты вариантов обработки узлов корсетных изделий различного назначения, альбомы швов, альбомы материалов, нормативно-техническая документация и др. технические средства) учебно-производственного центра КТО ИВГПУ.
- 3) Компьютеры учебно-производственного центра КТО ИВГПУ, которые подключены к сети Интернет; читальный зал для студентов в библиотеке ИВГПУ, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 4) Мультимедиа-проектор и специально оборудованные для чтения лекций с помощью компьютерных средств аудитории. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях и, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Обучающемуся необходимо ознакомиться с системой накопительного рейтинга, предусмотренной изучаемой дисциплиной, а также графиком выполнения самостоятельных работ.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

При подготовке к лабораторным работам необходимо изучить лекционный материал, обязательно оформить отчет о выполненной работе и сдать его на проверку преподавателю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.